

Local Control & Accountability Plan (LCAP) Review & Input

Goleta Union School District

New! 3-Year Cycle, 2024-2027

**Plan de Responsabilidad y Control
Local (LCAP)
Revisión y Aportaciones
Distrito Escolar de la Unión de Goleta
¡Nuevo! Ciclo de 3 años, 2024-2027**



Local Control and Accountability Plan (LCAP)

Plan to allocate State funds to improve educational outcomes for all students, with special emphasis on students with high needs:

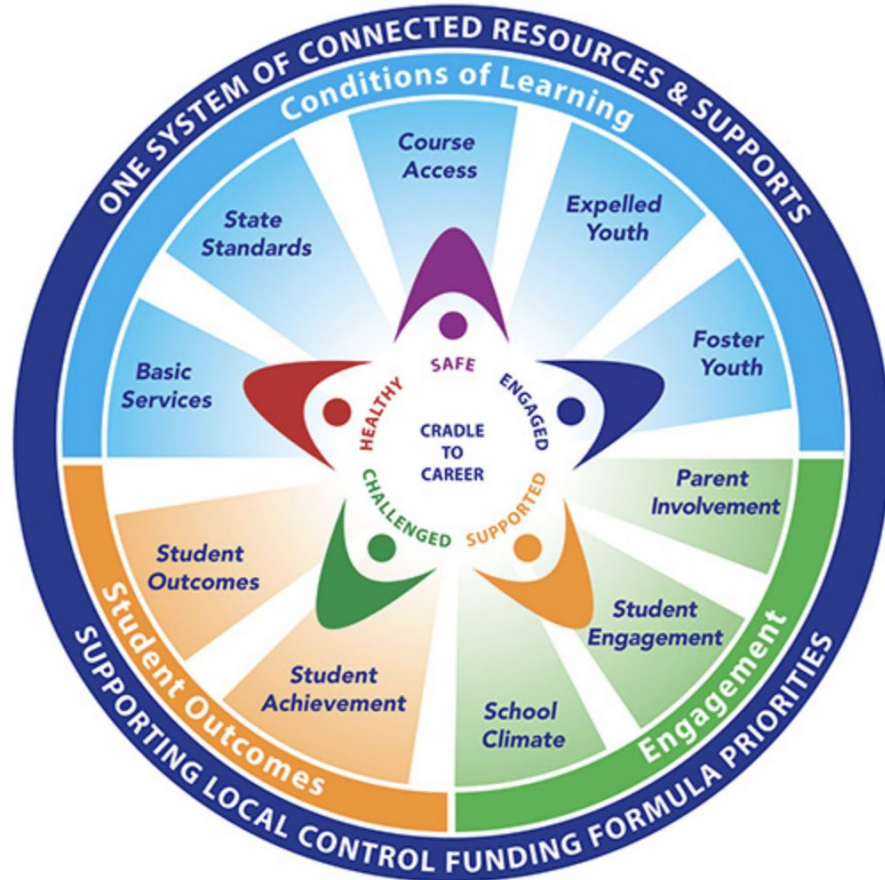
- Students from low-income households (34.6%)
- Students learning English as additional language (18.5%)
- Students who are foster youth (5 students)
- Students experiencing homelessness (34 students)

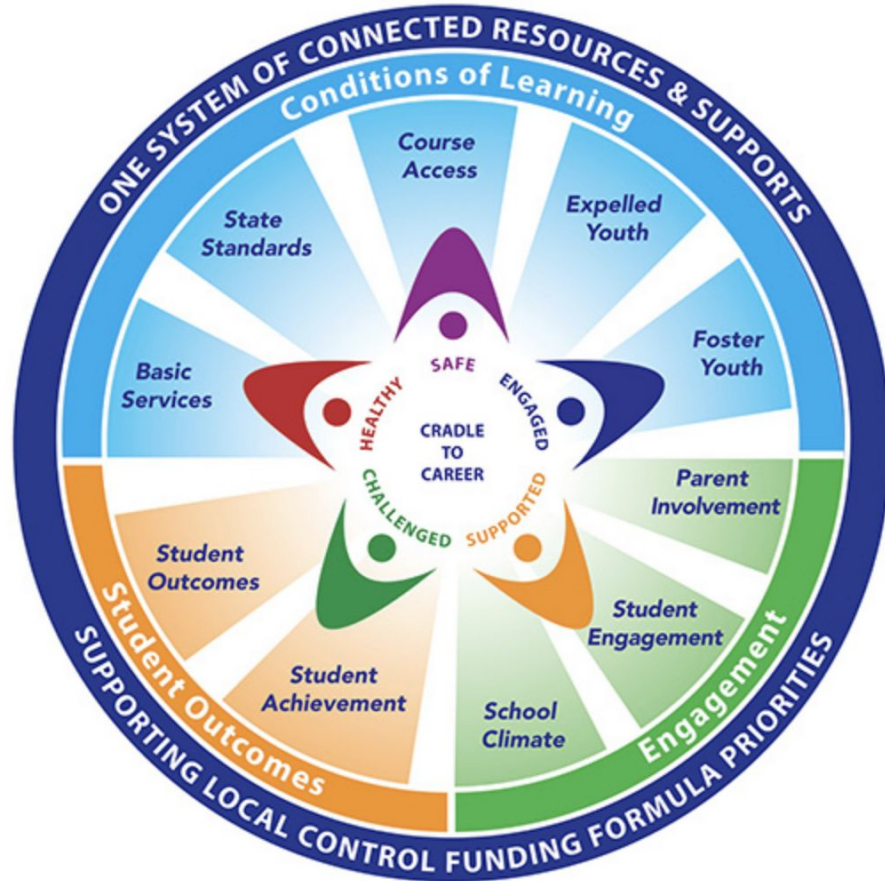


Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

Plan de asignación de fondos estatales para mejorar los resultados educativos de todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos con mayores necesidades:

- Estudiantes de familias con bajos ingresos (34.6%)
- Estudiantes que aprenden inglés como lengua adicional (18.5%)
- Estudiantes en hogares temporales (5 estudiantes)
- Estudiantes sin hogar (34 alumnos)





Current LCAP GOALS

English Language Development

Social-Emotional, Behavior

Attendance

ELA and Math

Differentiated Assistance

Desarrollo del Idioma Inglés

Conducta Social-Emocional

Asistencia

ELA y Matemáticas

Atención Diferenciada



Educational Partner Input

- Cabinet & Leadership
- Social Emotional/Behavioral Committee
- District Advisory Committee (DAC)
- District English Learner Advisory Committee (DELAC)
- Gifted Education Support Committee
- Special Education Department
- Curriculum Advisory Council
- Transportation Team
- Wellness Committee
- Learning Center Teachers, MTSS & Literacy TOSAs
- School Office Managers
- Expanded Learning Program
- Union Consultation (UTPG & CSEA)
- Parent, Teacher & Student Surveys



Aportaciones de los Socios Educativos

- Gabinete y Liderazgo
- Comité Social, Emocional y de Conducta
- Comité Asesor de Distrito (en inglés DAC)
- Comité Asesor de Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC)
- Comité de Apoyo a la Educación de Estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales
- Departamento de Educación Especial
- Consejo Asesor sobre Planes de Estudios
- Equipo de Transporte
- Comité de Bienestar
- Maestras del Centro de Aprendizaje MTSS & Alfabetización TOSAs
- Jefas de Oficina de las Escuelas
- Programa de Aprendizaje Extendido
- Asesoramiento Sindical (UTPG & CSEA)
- Encuestas de Padres, Maestros y Estudiantes

Spring 2023 Student Survey Highlights

Participation

- ▶ 78% 2nd graders
- ▶ 98% 6th graders
- ▶ Representation across schools

2nd Graders Positives

- ▶ Sense of belonging
- ▶ School is good
- ▶ Teacher is good
- ▶ Teacher believes can learn
- ▶ Know what learning expected
- ▶ I am a good student
- ▶ Family supports me

2nd Graders Growth Area

- ▶ Feeling safe at school
- ▶ Having fun while learning
- ▶ Having work that makes me think
- ▶ Friendliness of students
- ▶ I can be a better student
- ▶ I behave well at school
- ▶ Have lots of friends

6th Graders Positives

- ▶ Sense of belonging
- ▶ Students feel safe
- ▶ School and teacher are good
- ▶ Teachers believe in students
- ▶ Being recognized for good work
- ▶ Students know what is expected
- ▶ Clear that bullying not allowed
- ▶ Students have friends
- ▶ Families support students

6th Graders Growth Area

- ▶ Having fun while learning
- ▶ Having choice in learning
- ▶ Being challenged in work
- ▶ Staff supporting student conflicts
- ▶ Students treat me with respect
- ▶ Students are friendly
- ▶ Students stop bullying when they see it

Aspectos Destacados de la Encuesta de Estudiantes de Primavera de 2023

Participación

- ▶ 78% 2 o. grado
- ▶ 98% 6 o. grado
- ▶ Representación en todas las escuelas

Aspectos Positivos de 2o. Grado

- ▶ Sentido de pertenencia
- ▶ La escuela es buena
- ▶ La maestra es buena
- ▶ La maestra cree que puedo aprender
- ▶ Se lo que tengo que aprender
- ▶ Soy un buen estudiante
- ▶ Mi familia me apoya

Aspectos Positivos de 6o. Grado

- ▶ Sentido de pertenencia
- ▶ Los estudiantes se sienten seguros
- ▶ La escuela y los maestros son buenos
- ▶ Los maestros creen en los estudiantes
- ▶ Soy reconocido por mi buen trabajo
- ▶ Los estudiantes saben lo que se espera de ellos
- ▶ Claro que no se permite el acoso escolar
- ▶ Los estudiantes tienen amigos
- ▶ Las familias apoyan a los estudiantes

Área de crecimiento de 2º grado

- ▶ Sentirme Seguro en la Escuela
- ▶ Divertirme cuando estoy aprendiendo
- ▶ Hacer trabajo que me haga pensar
- ▶ Estudiantes amigables
- ▶ Yo puede ser un mejor estudiante
- ▶ Yo me porto bien en la escuela
- ▶ Tengo muchos amigos en la escuela

Área de crecimiento de 6º grado

- ▶ Divertirse mientras se aprende
- ▶ Tener opciones de aprendizaje
- ▶ Ser desafiado en el trabajo
- ▶ El personal apoya en los conflictos estudiantiles
- ▶ Los estudiantes me tratan con respeto
- ▶ Estudiantes amigables
- ▶ Los alumnos detienen el acoso cuando lo ven



Actions & Input, Goal #1: English Language Development

- 1.1 Monitor Progress of Language Learners
- 1.2 Language Instruction
- 1.3 Family/Student Access to School
- 1.4 Update Master Plan for Multilingual Learners
- 1.5 Dual Language Immersion Program

LCAP Funded Resources:

Community Liaisons

50% Director, Instructional Services

District Interpreter

DLI Stipends

GUSD (2023 Dashboard) English Learner Progress Indicator (ELPI)

Progressed 1 Level: 48.2%

Maintained Level 4: 2.8%

Maintained Level 1-3H: 30.2%

Decreased Level: 18.7%

50.5% making progress toward
English language proficiency
“Orange”



Acciones y Aportaciones, Meta n° 1: Desarrollo del Idioma Inglés

- 1.1 Monitorear el progreso de los estudiantes del idioma
- 1.2 Instrucción del lenguaje
- 1.3 Acceso a la Escuela de Familia/Estudiante
- 1.4 Actualizar el Plan Maestro para alumnos multilingües
- 1.5 Programa de Inmersión Bilingüe

Recursos Financiados por LCAP:

Enlaces Comunitarios

50% Directora de Servicios de Instrucción

Traductora del Distrito

Estipendios DLI

GUSD (Tablero 2023) Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI)

Progreso 1 Nivel: 48.2%

Mantuvo Nivel 4: 2.8%

Mantuvo Nivel 1-3H: 30.2%

Nivel Disminuido: 18.7%

50.5% progresando hacia el dominio del inglés

"Naranja"



Actions & Input, Goal #2: Social-Emotional, Behavior

- 2.1 Implement Social Emotional Curriculum
- 2.2 Refine MTSS for GUSD, Social-Emotional Behavior
- 2.3 Support Positive Behavior Skill Development
- 2.4 Expand Restorative Justice & Alternative Discipline
- 2.5 Cyber & Internet Safety
- 2.6 Safe & Welcoming School Climate for All

LCAP Funded Resources:

UCSB Power of Play
PBIS

2022-2023

Office Referrals

Asian = 2.7% of referrals
(6.1% of population)

Black = 1.6% of referrals
(0.6% of population)

Latinx = 63.5% of referrals
(46.3% of population)

Multiple = 2.2% of referrals
(7.7% of population)

White = 28.8% of referrals
(37.7% of population)

Acciones y Aportaciones, Meta n° 2: Conducta Social-Emocional

- 2.1 Implementación del plan de estudios socioemocionales
- 2.2 Mejorar el MTSS para el GUSD, Conducta socioemocional
- 2.3 Apoyar el desarrollo de conductas positivas
- 2.4 Ampliar la justicia reparadora y la disciplina alternativa
- 2.5 Ciberseguridad y seguridad en Internet
- 2.6 Clima escolar seguro y cordial para todos

Recursos Financiados por LCAP:

El Poder del Juego UCSB

PBIS

2022-2023

Referencias a la oficina

Asiáticos = 2.7% de las derivaciones (6.1% de la población)

Afroamericanos = 1.6% de las derivaciones (0.6% de la población)

Hispanos = 63.5% de las derivaciones (46.3% de la población)

Múltiple = 2.2% de las derivaciones (7.7% de la población)

Blancos = 28.8% de las derivaciones (37.7% de la población)



Actions & Input, Goal #3: Attendance

- 3.1 Attendance Monitoring
- 3.2 Communication Regarding Absenteeism
- 3.3 Implement Support Plans for Chronic Absenteeism

GUSD Chronic Absenteeism:

April 2022 = 23.1%
May 2023 = 20.9%
Sept. 2023 = 15.7%
Dec. 2023 = 14.4%

LCAP Funded Resources:

None



Acciones y Aportaciones, Meta #3: Asistencia

- 3.1 Monitoreo de la Asistencia
- 3.2 Comunicación Sobre del Ausentismo
- 3.3 Implementación de Planes de Ayuda para el Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico de GUSD :

Abril 2022 = 23.1%

Mayo 2023 = 20.9%

Sept. 2023 = 15.7%

Dic. 2023 = 14.4%

Recursos Financiados por LCAP:

Ninguno



Actions & Input, Goal #4: English Language Arts & Math

- 4.1 Collaborate as a District-wide Professional Community (PLC) to implement
- 4.2 Refine MTSS for GUSD: Academics
- 4.3 Reduce Barriers to Learning

LCAP Funded Resources:

Learning Center Teachers

LCAP TOSAs

Intervention Support Specialists

Speaker Dr. Anthony Muhammad

Spring STAR 360 Reading:

Latinx = 50.6%

Black = 73.7%

Asian = 80.8%

Multiple Ethnicities = 85.2%

White = 84.2%

68%

SBAC
2023

65%

Spring STAR 360 Math:

Latinx = 60.6%

Black = 68.4%

Asian = 89.5%

Multiple Ethnicities = 90.6%

White = 87.4%

75%

56%



Acciones y Aportaciones, Meta #4: Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

- 4.1 Colaborar como Comunidad Profesional en todo el Distrito (PLC) para la Implementación de los Estándares del Estado
- 4.2 Mejorar MTSS para el GUSD: Académicos
- 4.3 Reducir Barreras para el Aprendizaje

Recursos Financiados por LCAP:

Maestras del Centro de Aprendizaje

LCAP TOSAs

Especialistas de Apoyo a la Intervención

Orador Invitado Dr. Anthony Muhammad

Primavera STAR 360 Lectura:

Hispanos = 50.6%

Afroamericanos= 73.7%

Asiáticos = 80.8%

Múltiples Etnicidades = 85.2%

Blancos = 84.2%

68%

SBAC
2023

65%

Primavera STAR 360 Matemáticas:

Hispanos = 60.6%

Afroamericanos= 68.4%

Asiáticos = 89.5%

Múltiples Etnicidades= 90.6%

Blancos = 87.4%

75%

56%



Actions & Input, Goal #5: Differentiated Assistance

- 5.1 Intervention Curriculum
- 5.2 Professional Learning Community (PLC)
- 5.3 Multi-Tiered System of Supports (MTSS)
- 5.4 Inclusion
- 5.5 Absenteeism
- 5.6 School - Home Communication

Spring 2023, Students with a Disability

STAR 360, Reading: 25.7%

STAR 360, Math: 36.7%

Absenteeism: 31.9%

LCAP Funded Resources:

None



Acciones y Aportaciones, Meta #5: Atención Diferenciada

- 5.1 Currículo de Intervención
- 5.2 Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- 5.3 Sistema Multinivel de Ayuda (MTSS)
- 5.4 Inclusión
- 5.5 Ausentismo
- 5.6 Comunicación Escuela-Casa

Recursos Financiados por LCAP:

None

Primavera 2023, Estudiantes con Discapacidades

STAR 360, Lectura: 25.7%

STAR 360, Matemáticas:
36.7%

Ausentismo: 31.9%

Current LCAP GOALS

English Language Development

Social-Emotional, Behavior

Attendance

ELA and Math

Differentiated Assistance

Desarrollo del Lenguaje Inglés

Conducta Social-Emocional

Asistencia

ELA y Matemáticas

Atención Diferenciada

Additional
Ideas
for
Actions
to
Prioritize?

Social-Emotional, Behavior

ELA/ELD

Math

Differentiated Assistance

Include
Attendance
Action

Ideas
Adicionales
Para priorizar
acciones?

Conducta Social-Emocional

ELA/ELD

Matemáticas

Atención Diferenciada

Incluye la
Acción de
Asistencia



Thank you!

Questions, Comments & Additional Input?



Gracias!

¿Preguntas, comentarios y aportaciones adicionales?